МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет финансы и кредит
Вшэ / итмо/сетевые программы

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000bac3d0b849ed3c36efc000200000bac
Владелец: Адаменко Александр Александрович
Действителен от 03-09-2023 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Декан
Адаменко А.А.
Протокол от 29.04.2026 № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ТЕОРИЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Финансы и управление бизнесом

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Заведующий кафедрой, кафедра финансов Фалина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954; 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	ВШЭ / ИТМО/Сетевые программы	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Фалина Н.В.	Согласовано	27.04.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических знаний и практических навыков разработки и принятия решений, связанных с осуществлением управленческой деятельности, овладение обучающимися методическими основами разработки управленческих решений, необходимость в которых возникает в производственной практике работы организаций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системного представления о современном подходе к определению сущности управленческих решений;;
- изучение процесса принятия управленческих решений, основ его рациональной организации;;
- формирование представления о современных критериях качества и эффективности управленческих решений, и способах их оценки и контроля;;
- изучение методов обеспечения качества принимаемого управленческого решения в условиях неопределенности внешней и внутренней среды, с учетом факторов неопределенности ситуации и риска вкладываемых инвестиций;;
- изучение факторов (экономических законов, научных подходов и др.), влияющих на эффективность управленческого решения как основного условия достижения его конкурентоспособности;;
- изучение технологии разработки, принятия, реализации и мотивации качественного управленческого решения;;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческого решения в рамках системы менеджмента;;
- получение практических навыков в применении методических вопросов разработки управленческого решения при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач;;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации управленческих решений и овладение навыками их практического применения;;
- организация системы контроля реализации стратегии компании;;
- приобрести навыки планирования, организации, мотивирования, контроля и оценки эффективности разрабатываемых управленческих решений..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-Э1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-Э1.1 Понимает принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики, применяет на промежуточном уровне основные категории экономической теории при решении прикладных задач

Знать:

ОПК-Э1.1/Зн3 Знает и реализует на практике технологию процесса принятия управленческих решений: состав и последовательность процедур, приводящих к решению проблем организации, в комплексе с методами разработки и оптимизации альтернатив и особенности реализации этой технологии в условиях цифровизации бизнеса, обеспечивая расчетность управленческих решений и их ресурсную проработку

Уметь:

ОПК-Э1.1/Ум3 Применять принципы потребительского выбора и поведения производителя, закономерности развития национальной экономики и основные категории экономической теории при решении прикладных задач

Владеть:

ОПК-Э1.1/Нв3 Основными категориями экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-Э1.2 Использует инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и решения иных прикладных экономических задач

Знать:

ОПК-Э1.2/Зн3 Инструментарий экономической теории для определения затрат, результатов производства, полезности благ, стоимости и цены товаров и принятия управленческих решений

Уметь:

ОПК-Э1.2/Ум3 Диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы, знает этапы анализа

Владеть:

ОПК-Э1.2/Нв3 Инструментарием экономической теории для принятия обоснованных управленческих решений

ОПК-Э1.3 Применяет знания экономической теории для решения проблем воспроизводства экономических благ, использования ограниченных ресурсов, экономического развития и равновесия экономической системы в стратегии поведения экономических агентов

Знать:

ОПК-Э1.3/Зн1 Фундаментальные принципы решения основной экономической проблемы на микро уровнях, а также концепцию рационального поведения экономических агентов

ОПК-Э1.3/Зн2 Фундаментальные принципы решения проблемы экономического роста, а также концепцию стратегического поведения экономических агентов

Уметь:

ОПК-Э1.3/Ум2 Анализировать проблемы, возникающие в процессе цикличного развития национальной экономики

Владеть:

ОПК-Э1.3/Нв1 Инструментарием принятия рациональных решений для обеспечения устойчивого равновесия экономических агентов

ОПК-Э4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.1 Демонстрирует знания основных категорий экономики и управления для экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений

Знать:

ОПК-Э4.1/Зн1 Основные категории экономики и управления для обоснования организационно-управленческих решений

Уметь:

ОПК-Э4.1/Ум4 Объяснять суть, выбирает и использует методы и инструменты разработки, принятия и реализации управленческих решений с учетом особенности их применения в управлении операционной и тактической деятельностью организации и типа решаемых проблем

Владеть:

ОПК-Э4.1/Нв4 Навыками применения для решения задачи выбора в условиях неопределенности и риска различных критериев; построения обобщенных моделей поведения

ОПК-Э4.2 Собирает, обрабатывает, обобщает, анализирует и интерпретирует информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.2/Зн1 Методы сбора, обработки, обобщения, анализа и интерпретации информации о деятельности экономических субъектов для подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-Э4.2/Ум1 Оценить и интерпретировать информацию о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-Э4.2/Нв1 Применяет методы сбора, обработки и анализа информации о деятельности экономических субъектов с целью подготовки обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-Э4.3 Использует результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-Э4.3/Зн1 Методы исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-Э4.3/Ум1 Оценить результаты исследований и использовать результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-Э4.3/Нв1 Применяет результаты исследований для предложения экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ОПК-М1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

ОПК-М1.1 Использует основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-М1.1/Зн1 Методы применения основ экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-М1.1/Ум1 На основе исследования основных процессов компании, идентифицировать проблемные области, определять тип проблемы и описывает её, оценивать наличие условий требующих определённых действий и наличие необходимых ресурсов для проведения нужных мероприятий; ставить цели и задачи по решению проблемных ситуаций, опираясь на методы понимания проблем и инструменты анализа проблем

Владеть:

ОПК-М1.1/Нв1 Методами принятия управленческих решений в основных функциональных областях бизнеса

ОПК-М1.2 Формулирует и формализует профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Знать:

ОПК-М1.2/Зн1 Понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Уметь:

ОПК-М1.2/Ум1 Применять понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук при формулировке и формализации профессиональных задач

Владеть:

ОПК-М1.2/Нв1 Инструментарием формулировки и формализации профессиональных задач

ОПК-М1.3 Проводит системный анализ деятельности организации и ее составляющих, используя компьютерный инструментарий

Знать:

ОПК-М1.3/Зн1 Теорию и методологию системного анализа деятельности организации и ее компонентов с использованием компьютерного инструментария

Уметь:

ОПК-М1.3/Ум1 Проводить системный анализ деятельности организации и ее составляющих с использованием компьютерного инструментария

Владеть:

ОПК-М1.3/Нв1 Методами принятия управленческих решений, используемых на различных этапах процесса принятия управленческого решения, с использованием компьютерного инструментария

ОПК-М1.4 Применяет аналитический инструментарий для постановки и решения типовых задач управления с применением информационных технологий

Знать:

ОПК-М1.4/Зн1 Функции и задачи информационных систем по уровням управления

Уметь:

ОПК-М1.4/Ум1 Выявлять тип процесса принятия решений и мероприятия, направленные на повышение его эффективности

ОПК-М1.4/Ум2 Подбирать необходимые информационные технологии и программное обеспечение для анализа управленческих ситуаций

Владеть:

ОПК-М1.4/Нв1 Знаниями об аналитических возможностях, способах подготовки и обработки запросов на предоставление информации, формах предоставления информации и интерфейсе пользователя

ОПК-М3 Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия

ОПК-М3.1 Описывает проблемные ситуации деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления

Знать:

ОПК-М3.1/Зн3 Профессиональную терминологию и технологии управления принятия управленческих решений

Уметь:

ОПК-М3.1/Ум4 Использовать методы прогнозирования, моделирования и сценарии описания развития ситуации для оценки ожидаемых результатов реализации предлагаемых организационно-управленческих решений с использованием инструментов Microsoft Office, предиктивной аналитики и систем поддержки принятия решений (DSS)

Владеть:

ОПК-М3.1/Нв4 Методами описания проблемных ситуаций деятельности организации, используя профессиональную терминологию и технологии управления

ОПК-М3.2 На основе результатов анализа проблемных ситуаций организации выявляет и формирует организационно-управленческие решения, разрабатывает и обосновывает их с учетом достижения экономической, социальной и экологической эффективности

Знать:

ОПК-М3.2/Зн5 Подходы к формированию организационно-управленческие решения на основе результатов анализа проблемных ситуаций организации

Уметь:

ОПК-М3.2/Ум3 Оценить личностный фактор в принятии решений и сформировать эффективный стиль принятия решений опираясь на знания управленческой решетки Блейка-Моутона, знание стилей принятия решений

Владеть:

ОПК-М3.2/Нв3 Навыками организации коллективного взаимодействия при решении управленческих задач, используя технологии проведения онлайн и оффлайн-совещаний, технологии мозгового штурма

ОПК-М3.3 Оценивает ожидаемые результаты реализации предлагаемых организационно-управленческих решений, применяя современный компьютерный инструментарий

Знать:

ОПК-М3.3/Зн4 Подходы и методы выбора альтернатив в зависимости от условий в условиях определенности, риска и неопределенности

Уметь:

ОПК-М3.3/Ум3 Использовать классы информационных систем поддержки принятия управленческих решений по уровням управления: СПР (EIS- Executive Information System), СПП (DSS), ИС — базы знаний и базы данных о производственных объектах предприятия (ИС оперативного управления, транзакционные ИС) для выбора решений в конкретных ситуациях

Владеть:

ОПК-М3.3/Нв2 Навыками применения для решения задачи выбора в условиях неопределенности критерии с использованием современного компьютерного инструментария

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Теория принятия управленческих решений» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	29	3	10	16	52	Экзамен (27)
Всего	108	3	29	3	10	16	52	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы теории принятия управленческих решений	**38**		**6**	**8**	**24**	ОПК-Э1.1 ОПК-Э1.2 ОПК-Э1.3 ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3
Тема 1.1. Сущность и содержание управленческих решений.	10		2	2	6	
Тема 1.2. Основные этапы разработки управленческих решений при ситуационном подходе к управлению.	9		1	2	6	
Тема 1.3. Методы принятия управленческих решений.	10		2	2	6	
Тема 1.4. Формы принятия и реализации управленческих решений.	9		1	2	6	

Раздел 2. Особенности принятия управленческих решений, оценка их эффективности и контроль.	**40**		**4**	**8**	**28**	ОПК-М1.1 ОПК-М1.2 ОПК-М1.3 ОПК-М1.4 ОПК-М3.1 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3
Тема 2.1. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.	10		1	2	7	
Тема 2.2. Оценка эффективности и качества управленческих решений.	10		1	2	7	
Тема 2.3. Контроль за реализацией управленческих решений.	10		1	2	7	
Тема 2.4. Информационные технологии и системы поддержки принятия решений.	10		1	2	7	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	**3**	**3**				ОПК-Э1.1 ОПК-Э1.2 ОПК-Э1.3 ОПК-Э4.1 ОПК-Э4.2 ОПК-Э4.3 ОПК-М1.1 ОПК-М1.2 ОПК-М1.3 ОПК-М1.4 ОПК-М3.1 ОПК-М3.2 ОПК-М3.3
Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации и сдача зачета/экзамена	3	3				
Итого	**81**	**3**	**10**	**16**	**52**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы теории принятия управленческих решений
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Сущность и содержание управленческих решений.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность понятия «принятие решения».
2. Место общей теории принятия решений в общем комплексе наук об управлении и в процессе управления.
3. Этапы процесса принятия управленческих решений; цели и задачи каждого этапа процесса принятия управленческого решения.

Тема 1.2. Основные этапы разработки управленческих решений при ситуационном подходе к управлению.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие модели ППР.
2. Нормативные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике
3. Дескриптивные модели процесса принятия решений и их использование в управленческой практике

Тема 1.3. Методы принятия управленческих решений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Технология процесса принятия управленческих решений – совокупность последовательно применяемых приемов, методов и способов по реализации процедур каждого этапа процесса принятия управленческих решений.
2. Объемы работ, необходимые ресурсы для достижения целей управленческой деятельности.
3. Определение цели, на достижение которых направлено разрабатываемое управленческое решение, ставить цели перед подчиненными, преобразовывать их в конкретные задачи.
4. Технологии постановки целей и задач.

Тема 1.4. Формы принятия и реализации управленческих решений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основные формы принятия и реализации управленческих решений.
2. Порядок оформления деловых документов (по стандартам делопроизводства).
3. Формы реализации управленческих решений и их характеристика.

Раздел 2. Особенности принятия управленческих решений, оценка их эффективности и контроль.

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Принятие решений в условиях риска и неопределенности.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Типы управленческих решений Условия применения различных видов и типов в процессе разработки и принятия управленческого решения.
2. Применение различных типов и видов управленческих решений в процессе выполнения практических ситуаций.
3. Методика выбора типа и вида принятия управленческого решения.

Тема 2.2. Оценка эффективности и качества управленческих решений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Понятие показателя и критерия.
2. Методика формирования набора критериев в задачах принятия решений.
3. Проведение инструментальных и экспертных измерений и оценки с помощью различных шкал.
4. Условия управленческой эффективности применения функции ценности.

Тема 2.3. Контроль за реализацией управленческих решений.

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Формы контроля реализации управленческих решений
2. Методы контроля управленческих решений.
3. Автоматизация процесса контроля за реализацией управленческих решений

Тема 2.4. Информационные технологии и системы поддержки принятия решений.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Понятия: данные, информация, знание. Методы сбора и обработки данных в том числе интерперабельных, в автоматическом режиме.
2. Методы количественного и качественного анализа информации при разработке и принятия управленческих решений. Системы поддержки принятия решений (DSS).

Раздел 3. Промежуточная аттестация.
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Подготовка к промежуточной аттестации и сдача зачета/экзамена
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы теории принятия управленческих решений

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Какое из нижеперечисленных определений наилучшим образом описывает понятие управленческих решений?

А. процесс выработки решений на основе интуиции и личного опыта
Б. систематический подход к анализу данных для принятия решений в организации
В. решения, основанные исключительно на мнении руководителя, минуя консультации с сотрудниками
Г. процесс выбора оптимального варианта действий с использованием анализа

2. Какой из видов лидерства предполагает делегирование полномочий и стимулирование творчества сотрудников?

А. авторитарное лидерство
Б. трансформационное лидерство
В. демократическое лидерство
Г. лидерство, основанное на контроле и строгих правилах

3. Что представляет собой модель «баланса интересов стейкхолдеров» в управленческих решениях?

А. модель, сосредотачивающая внимание только на интересах акционеров
Б. анализ конфликтов интересов внутри организации
В. модель, пренебрегающая мнением клиентов
Г. учет интересов всех заинтересованных сторон, таких как сотрудники, клиенты, поставщики и общество в целом

4. Какой из следующих факторов является важным при принятии управленческого решения?

А. сроки выполнения
Б. финансовые затраты
В. репутация компании
Г. наличие ДМС семей сотрудников

5. Какой из следующих факторов является типичным ограничителем при принятии решений?

А. ограниченные финансовые ресурсы
Б. ограниченное время

В. неограниченные возможности для развития
Г. ограниченные человеческие ресурсы

6. Ограниченность или неточность информации приводит к ситуации:

А. детерминированности
Б. неопределенности
В. риска
Г. доходности

7. Соотнесите функции управленческих решений с их содержанием

Стратегическая (направляющая) - отражает необходимость учета долговременной стратегии развития организации, которая проявляется в конкретных многообразных задачах
Координирующая - показывает необходимость согласования действий для реализации качественных решений в установленные сроки
Мотивирующая - реализуется через систему организационных воздействий (приказы, распоряжения), экономических стимулов, социальных оценок (самоутверждение и творческая самореализация личности)

Раздел 2. Особенности принятия управленческих решений, оценка их эффективности и контроль.

Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание

Вопросы/Задания:

1. Стоимость наблюдений оказывает влияние на поведение статистика в играх

А. с проведением единичного эксперимента
Б. с фиксированным объемом выборки
В. в условиях равновесия
Г. с последовательными выборками

2. Полезность является величиной

А. матричной
Б. векторной
В. тензорной
Г. скалярной

3. В задаче принятия решений, факторы, которые не контролируются оперирующей стороной, называются

А. неучтенными
Б. неопределенными
В. условием
Г. обстановкой

4. Смешанная стратегия - стратегия, где чистые стратегии случайно чередуются

А. верно
Б. частично верно
В. неверно
Г. частично неверно

5. Совокупность целенаправленных действий это

А. чистая стратегия
Б. операция
В. стратегия
Г. управление

6. Согласно какому принципу справедливым является такой компромисс

А. справедливой абсолютной уступки
Б. максимального правдоподобия
В. глобального критерия
Г. достаточного основания

7. Теорема Неймана говорит о

А. существовании решений в смешанных стратегиях

Б. поиске оптимальных чистых стратегий
В. свойствах оптимальных чистых стратегий
Г. применении метода итераций по стратегиям

8. Наиболее пессимистичным в задачах принятия решения в условиях неопределенности является критерий

А. критерий Вальда (или минимаксный)
Б. критерий Лапласа
В. критерий Сэвиджа
Г. критерий Гурвица

9. Что является основным критерием оценки эффективности управленческого решения?

А. Уровень удовлетворенности сотрудников
Б. Достижение поставленных целей организации
В. Объем потраченных ресурсов
Г. Скорость принятия решения

10. Какой метод используется для контроля исполнения принятых управленческих решений?

А. SWOT-анализ
Б. Методы бенчмаркинга
В. Мониторинг и отчетность
Г. Финансовое моделирование

11. Как называется процесс анализа возможных последствий принимаемых управленческих решений?

А. Оценка рисков
Б. Стратегическое планирование
В. Маркетинговое исследование
Г. Анализ рынка труда

12. Чем характеризуется эффективный механизм контроля исполнения управленческих решений?

А. Регулярностью проверок и своевременной обратной связью
Б. Применением исключительно количественных показателей
В. Наличием жестких санкций для нарушителей
В. Минимизацией количества контролирующих органов

13. Лицо, принимающее решения:

А. готовит информацию для принятия решения
Б. вырабатывает требования к критериям оптимальности
В. вырабатывает требования к допустимым решениям
Г. выполняет отдельные задания по реализации принятого решения

14. В состав оценочной системы входят:

А. критерии, характеризующие объект оценки;
Б. шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев;
В. принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка либо производится сравнительная предпочтительности альтернативных вариантов;
Г. анализ ситуации;
Д. разработка прогноза развития ситуации.

15. Какой из следующих факторов является внешним воздействием на организацию?

А. организационная структура
Б. корпоративная культура
В. изменение в законодательстве
Г. экономический кризис

16. Гипотеза средней полезности были предложены

А. Моргенштерном

Б. Нейманом
В. Сэвиджем
Г. Байесом

17. Неформализованные методы принятия решений используют:

А. если отсутствует необходимая информация, или информация не устраняет неопределенность;
Б. информация качественная, но не поддается количественным измерениям;
В. при разрешении хорошо структурированных и частично слабо структурированных проблем для оценки вариантов решений;
Г. имеет место нестандартная проблема.

18. Запрограммированные управленческие решения (ситуационное опережающее управление) характеризуются следующим

А. ранее встречались
Б. ранее не встречались
В. есть четкий алгоритм решения
Г. отсутствуют процедуры принятия решения
Д. необходима оценка и учет новых факторов

19. Организационные свойства управленческого решения:

А. плановость;
Б. последовательность;
В. целенаправленность;
Г. правомерность.

20. Факторы научной обоснованности решения:

А. количество участников разработки решения;
Б. полнота анализа проблемной ситуации;
В. ответственность исполнителей;
Г. глубина анализа ситуации;
Д. методы анализа

21. Выберите основные этапы процесса принятия управленческих решений:

А. Постановка проблемы
Б. Определение критериев выбора варианта решения
В. Подбор альтернативных вариантов действий
Г. Контроль реализации принятого решения
Д. Информирование вышестоящего руководства
Е. Выполнение всех пунктов одновременно

22. Укажите критерии оценки эффективности управленческих решений:

А. Экономическая эффективность
Б. Степень достижения стратегических целей
В. Соответствие ожиданиям клиентов и партнеров
Г. Время реакции на изменения внешней среды
Д. Масштаб организационной структуры

23. Какие методы используются для контроля исполнения управленческих решений?

А. Внутренний аудит
Б. Бенчмаркинг конкурентов
В. Мониторинг ключевых показателей деятельности (KPI)
Г. Периодические совещания и отчеты руководителей подразделений
Д. Совещания с клиентами
Е. Привлечение внешних консультантов

24. Что влияет на успешное выполнение управленческих решений?

А. Четкость постановки цели
Б. Поддержка инициативы всеми уровнями управления
В. Наличие достаточных ресурсов (финансовых, человеческих, материальных)
Г. Своевременная обратная связь и корректировка планов

Д. Высокая зарплата сотрудников
Е. Хорошее настроение сотрудников

25. Соотнесите этапы разработки и элементы управленческих решений

Этап подготовки управленческого решения - определение целей
Этап разработки управленческого решения - отбор основных вариантов, разработка сценариев развития ситуации
Этап принятия управленческого решения - разработка плана действия

26. Установите соответствие процедур и стадий реализации решения

Оценочная - сравнение фактических и заданных результатов
контроль - внесение изменений в программу реализации решения
плановая - определение необходимого объема ресурсов
управление реализацией - оказание помощи исполнителем

27. Соотнесите основные аспекты принятия управленческих решений в цифровой экономике с их содержанием.

Большие данные (Big Data) - анализ больших объемов структурированных и неструктурированных данных для выявления скрытых закономерностей и принятия более точных решений
Непрерывное обучение и адаптация - развития цифровых компетенций у сотрудников для эффективного использования новых технологий и адаптации к изменяющимся условия

28. Соотнесите основные аспекты принятия управленческих решений в условиях дистанционного управления с их содержанием.

Обеспечение прозрачной и эффективной коммуникации - регулярное проведение онлайн-встреч
Мотивация и вовлечение сотрудников - обеспечение поддержки и обратной связи
Анализ результатов удаленной работы - отслеживание показателей производительности

29. Соотнесите методы с их содержанием

Метод сравнения - позволяет оценить работу фирмы, определить отклонения от плановых показателей
Метод цепных подстановок - используется для разработки и принятия решений, если проблема имеет строго выраженный функциональный характер
Экономико-математические методы анализа - рименяются для выбора наилучших, оптимальных вариантов

30. Соотнесите неформализованные методы принятия решений с их характеристикой

Метод «мозгового штурма» - спектр идей по решению проблемы, а затем принять решение
Метод Дельфи - руководитель объявляет проблему и предоставляет подчиненным, которые работают изолированно, возможность формулирования альтернатив
Морфологический метод - уменьшение сложности проблемы через ее разделение на компоненты

31. Распределите методы по этапам разработки управленческих решений

Этап диагностики проблемы и формулировки критериев и ограничений - Метод ситуационного анализа
Этап определения альтернатив - Метод «Мозговой атаки»
Этап оценки альтернатив - Метод экспертной оценки
Этап выбора, реализации решения и оценки результата - Метод функционально-стоимостного анализа

32. Сопоставьте термины, относящиеся к процессу принятия управленческих решений, с соответствующими определениями.

Оценка риска - Процесс выявления возможных негативных последствий принятия решения и разработка мер по их минимизации
Критерии эффективности решения - Показатели, используемые для определения степени достижения целевых установок (например, экономические, социальные, временные)
Альтернативные вариант - Различные возможные пути решения проблемы, среди которых выбирается оптимальный

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ОПК-М1.1 ОПК-М3.1 ОПК-М1.2 ОПК-М3.2 ОПК-М1.3 ОПК-М3.3 ОПК-Э1.1 ОПК-Э4.1 ОПК-М1.4 ОПК-Э1.2 ОПК-Э4.2 ОПК-Э1.3 ОПК-Э4.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к экзамену

1. Требования к управленческому решению и условия их достижения.
2. Основные функции менеджера и управленческие решения, принимаемые при реализации каждой функции
3. Содержание управленческих решений: экономический, организационный, социальный, правовой, технологический аспекты.
4. Уровни принятия управленческих решений и их характеристика.
5. Основные функции руководителя в процессе принятия решения
6. Качества, которыми должен обладать руководитель.
7. Участники процесса принятия управленческих решений.
8. Общая классификация методов принятия управленческих решений
9. Оптимизационные методы обоснования принятия управленческих решений

2. Вопросы к экзамену

10. Расчетно-аналитические методы обоснования принятия управленческих решений
11. Методы понимания проблем принятия управленческих решений.
12. Методы анализа проблем принятия управленческих решений.
13. Методы генерации идей принятия управленческих решений.
14. Инструменты совершенствования принятия управленческих решений.
15. Управление коммуникациями при принятии управленческих решений.
16. Формы принятия управленческих решений и их характеристика.
17. Формы реализации управленческих решений и их характеристика.
18. Совещание в практике принятия и реализации управленческих решений
19. Метод шести шляп в практике проведения совещаний
20. Принятие решений в условиях риска и неопределенности
21. Оценка эффективности и качества управленческих решений
22. Понятие качества управленческих решений.
23. Факторы, определяющие качество управленческого решения.
24. Понятие эффективности управленческих решений.

3. Вопросы к экзамену

25. Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.
26. Виды ответственности руководителей за принимаемые решения
27. Формы контроля за реализацией управленческих решений
28. Методы контроля за реализацией управленческих решений, автоматизация процесса контроля.

4. Вопросы к экзамену

29. Информационные технологии и системы поддержки принятия решений
30. Особенности процесса принятия управленческих решений в цифровой экономике
31. Особенности процесса принятия управленческих решений в условиях дистанционного управления организациями.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Карданская,, Н. Л. Управленческие решения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / Н. Л. Карданская,. - Управленческие решения - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 439 c. - 978-5-238-01574-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141374.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Дегтярева,, Н. А. Принятие управленческих решений: учебно-методическое пособие / Н. А. Дегтярева,. - Принятие управленческих решений - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. - 83 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/152840.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Базилевич С. В. Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины "Управленческие решения" / Базилевич С. В.. - Омск: ОмГУПС, 2024. - 40 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/505019.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Теория и практика принятия управленческих решений: Учебное пособие / Российский государственный университет правосудия г. Москва им. В.М. Лебедева. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 140 c. - 978-5-93916-809-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1191/1191367.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Чащегорова Н. А. Разработка и принятие управленческих решений: учебно-методическое пособие по дисциплине «разработка и принятие управленческих решений» для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Чащегорова Н. А., Абрамов С. М., Зотеева Н. В.. - Екатеринбург: УГГУ, 2023. - 88 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/453635.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. КАЦКО И. А. Методы принятия управленческих решений: метод. рекомендации / КАЦКО И. А., Паклин Н. Б., Кремянская Е. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 74 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11750 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Заруба,, Н. А. Методы принятия управленческих решений: государственное и муниципальное управление: учебное пособие / Н. А. Заруба,. - Методы принятия управленческих решений: государственное и муниципальное управление - Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. - 183 c. - 978-5-00137-288-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/128419.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. ЧЕРЕПУХИН Т. Ю. Управленческие решения: метод. указания / ЧЕРЕПУХИН Т. Ю., Иванова И. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8519 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru/ - Консультант

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики
2. www.book.ru - Электронная библиотечная система BOOK.ru
3. https://znanium.com/ - Znanium.com
4. http://www.cfin.ru - Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество

зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Теория принятия управленческих решений" ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.